

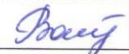
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет образования Буинского муниципального района

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Энтуганы  
Буинского муниципального района РТ»

РАСМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

 Валеева Г.А.

Протокол №1

от "26" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебной  
работе

 Фахрутдинов Т.А.

Протокол №1

от "29" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

 Арифуллин Р. Х.

Приказ №132

от "31" 08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 3863326)**

учебного предмета  
«Музыка»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алиуллова Алсу Вализяновна

учитель начальных классов

Буинск 2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонирования смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композитор — исполнитель — слушатель*

Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

*Композиторы — детям*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Оркестр*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Весь мир звучит*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

*Размер*

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

*Интонация*

Выразительные и изобразительные интонации.

*Ритм*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

*Ритмический рисунок*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Музыкальный язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Главный музыкальный символ*

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Танцы, игры и веселье*

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

### **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Край, в котором ты живёшь*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

*Русский фольклор*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).  
Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

*Жанры музыкального фольклора*

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

*Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

*Первые артисты, народный театр*

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

## **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**

*Музыка наших соседей*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)

## **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Инструментальная музыка в церкви*

Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С.Баха

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### ***Базовые логические действия:***

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,

чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;  
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;  
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;  
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;  
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;  
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;  
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;  
участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

#### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;  
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;  
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;  
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;  
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;  
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;  
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;  
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;  
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;  
исполнять доступные образцы духовной музыки;  
уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

### **Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;  
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;  
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);  
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/п                      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Репертуар                                                                                                                            |                               |                                                         | Дата<br>изучения         | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                            | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
|                               |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы | для слушания                                                                                                                         | для пения                     | для музицирования                                       |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                         |
| Модуль 1. Классическая музыка |                                             |                  |                       |                        |                                                                                                                                      |                               |                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                         |
| 1.1.                          | Композитор —<br>исполнитель —<br>слушатель  | 2                | 0                     | 1                      | П.И.Чайковский "Щелкунчик"<br>М.И.Глинка "Жаворонок" "Кошка<br>беспородная"                                                          | И.Крутой<br>"Первоклассники"  | "Во поле берёза стояла"<br>русская народная песня       | 01.09.2022<br>08.09.2022 | Просмотр видеозаписи<br>концерта. Слушание<br>музыки;<br>рассматривание<br>иллюстраций. Диалог с<br>учителем по теме<br>занятия. «Я —<br>исполнитель». Игра —<br>имитация<br>исполнительских<br>движений. Игра «Я —<br>композитор» (сочинение<br>небольших попевок;<br>мелодических фраз).;; | Устный<br>опрос;           | РЭШ                                                     |
| 1.2.                          | Композиторы —<br>детям                      | 1                | 0                     | 0                      | С.С.Прокофьев "Пятнашки" из<br>фортепианного цикла "Детская<br>музыка" С.С.Прокофьев "Марш"<br>из оперы "Любовь к трём<br>апельсинам | И.Крутой<br>"Первоклассники"  | "Во поле берёза стояла"<br>русская народная песня       | 15.09.2022               | Вокализация;<br>исполнение мелодий<br>инструментальных пьес<br>со словами.<br>Разучивание;<br>исполнение песен.;;                                                                                                                                                                            | Устный<br>опрос;           | Российская<br>Электронная<br>Школа                      |
| 1.3.                          | Оркестр                                     | 2                | 0                     | 1                      | "Калинка" "Метелица" "Во поле<br>берёза стояла"<br>"Во саду ли в огороде"<br>"Жили у бабуси"                                         | И.Крутой<br>"Первоклассники"  | "Во поле берёза стояла"<br>русская народная песня       | 22.09.2022<br>29.09.2022 | Слушание музыки в<br>исполнении оркестра.<br>Просмотр видеозаписи.<br>Диалог с учителем о<br>роли дирижёра.;;                                                                                                                                                                                | Устный<br>опрос;           | Российская<br>Электронная<br>Школа                      |
| Итого по модулю               |                                             | 5                |                       |                        |                                                                                                                                      |                               |                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                         |
| Модуль 2. Музыкальная грамота |                                             |                  |                       |                        |                                                                                                                                      |                               |                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                         |
| 2.1.                          | Весь мир звучит                             | 1                | 0                     | 1                      | Е.Крылатов "Колыбельная<br>медведицы" В.А.Моцарт<br>"Турецкий марш" Русские<br>народные песни: солдатские,<br>обрядовые, колыбельные | И.Крутой<br>"Первоклассники"  | Во поле берёза стояла"<br>русская народная песня        | 06.10.2022               | Артикуляционные<br>упражнения,<br>разучивание и<br>исполнение попевок и<br>песен с использованием<br>звукоподражательных<br>элементов, шумовых<br>звуков;                                                                                                                                    | Практическая<br>работа;    | РЭШ                                                     |
| 2.2.                          | Звукоряд                                    | 1                | 0                     | 0                      | М.С.Толмачёва "Песенка про<br>звукоряд" В.Герчик "Нотный<br>хоровод"                                                                 | Г.Струве<br>"Песенка о гамме" | "Ой, при лужку, при<br>лужке" русская<br>народная песня | 13.10.2022               | Пение с названием нот,<br>игра на металлофоне<br>звукоряда от ноты «до».;                                                                                                                                                                                                                    | Практическая<br>работа;    | РЭШ                                                     |

|                                   |                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |     |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
| 2.3.                              | Размер                           | 1 | 0 | 0 | "Как под горкой под горой"<br>"Аннушка" чешская народная<br>песня Музыка из мюзикла<br>Р.Роджерса "Звуки музыки"<br>(физминутка "Звукоряд")<br>И.Штраус "Вальс"<br>П.И.Чайковский "Марш<br>деревянных солдатиков"<br>А.С.Грибоедов "Вальс" | Г.Струве<br>"Песенка о гамме"  | "Ой, при лужку, при<br>лужке" русская<br>народная песня | 20.10.2022 | Знакомство с<br>элементами нотной<br>записи. Различение по<br>нотной записи,<br>определение на слух<br>звукоряда в отличие от<br>других<br>последовательностей<br>звуков.;<br>Пение с названием нот,<br>игра на металлофоне<br>звукоряда от ноты «до».;<br>Разучивание и<br>исполнение вокальных<br>упражнений, песен,<br>построенных на<br>элементах звукоряда;                                                                | Устный<br>опрос; | РЭШ |
| Итого по модулю                   |                                  | 3 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |     |
| Модуль 3. Музыка в жизни человека |                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |     |
| 3.1.                              | Главный<br>музыкальный<br>символ | 1 | 0 | 0 | песня "Широка страна моя родная"<br>И.Дунаевский "Песня о Родине"<br>А.Александров "Гимн России"<br>М.И.Глинка "Патриотическая песн                                                                                                        | песня "Моя<br>Россия" Г.Струве | "Ой, при лужку, при<br>лужке" русская<br>народная песня | 27.10.2022 | Разучивание,<br>исполнение Гимна<br>Российской Федерации.<br>Знакомство с историей<br>создания, правилами<br>исполнения;<br>Просмотр видеозаписей<br>парада, церемонии<br>награждения<br>спортсменов. Чувство<br>гордости, понятия<br>достоинства и чести.<br>Обсуждение этических<br>вопросов, связанных<br>с государственными<br>символами страны;<br>Разучивание,<br>исполнение Гимна своей<br>республики, города,<br>школы; | Устный<br>опрос; | РЭШ |
| Итого по модулю                   |                                  | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |     |
| Модуль 4. Народная музыка России  |                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |     |

|                               |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                      |     |
|-------------------------------|------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| 4.1.                          | Русский фольклор                         | 1 | 0 | 0 | "Приходите в гости к нам" -песня из к/ф "Там, на неведомых дорожках" В.Дашкевич "Кикимора. Народные сказания" А.К.Лядов "Песня кикиморы" Ольга Ш. "Песенка про Лешего" Н.Масленикова "Песня Водяного" из м/ф "Летучий корабль" М.Дунаевский "Баба-Яга" группа "Ариэль" "Баба-Яга" П.И.Чайковский | "Баба-Яга", песенка-разделка, обр. М.Иорданского | "Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня | 10.11.2022               | Участие в коллективной традиционной музыкальной игре.;                                                                                              | Устный опрос;        | РЭШ |
| 4.2.                          | Русские народные музыкальные инструменты | 3 | 1 | 2 | "На горе-то калина" русская народная песня "Ах, вы сени" русская народная мелодия "Во саду ли, в огороде" русская народная песня "Светит месяц" русская народна                                                                                                                                  | песня "Моя Россия" Г.Струве                      | "Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня | 24.11.2022               | Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.;                                                     | Практическая работа; | РЭШ |
| 4.3.                          | Народные праздники                       | 3 | 0 | 0 | Ой, сад во дворе" русская народная песня "Земелюшка чернозём" хороводная песня "Ой, честная Масленица, ой!" "Прощай, Масленица" из оперы Н.А.РимскогоКорсакова "Снегурочка" П.И.Чайковский "Масленица. Февраль" из цикла "Времена года"                                                          | песня "Моя Россия" Г.Струве                      | "Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня | 08.12.2022<br>22.12.2022 | Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации.;             | Устный опрос;        | РЭШ |
| 4.4.                          | Первые артисты, народный театр           | 1 | 0 | 0 | Балет "Петрушка" Стравинский                                                                                                                                                                                                                                                                     | песня "Моя Россия" Г.Струве                      | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня  | 12.01.2023               | Чтение учебных; справочных текстов по теме. Диалог с учителем.;;                                                                                    | Устный опрос;        | РЭШ |
| Итого по модулю               |                                          | 8 |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                      |     |
| Модуль 5. Музыкальная грамота |                                          |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                      |     |
| 5.1.                          | Звукоряд                                 | 1 | 0 | 0 | М.С.Толмачёва "Песенка про звукоряд" В.Герчик "Нотный хоровод"                                                                                                                                                                                                                                   | Г.Струве "Песенка о гамме" "33 родных сестрицы"  | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня  | 19.01.2023               | Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи; определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков.;; | Устный опрос;        | РЭШ |

|                                  |                           |   |   |   |                                                                                                                                              |                                                       |                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |     |
|----------------------------------|---------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|
| 5.2.                             | Интонация                 | 1 | 0 | 0 | "Адажио" Д.Штейбельт "Первая утрата" Р.Шуман<br>Песня-игра "На лугу"<br>"33 родных сестрицы"                                                 | Г.Струве<br>"Песенка о гамме"<br>"33 родных сестрицы" | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня | 26.01.2023 | Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос; | РЭШ |
| 5.3.                             | Ритм                      | 1 | 0 | 1 | Г.Свиридов "Время, вперёд!"<br>П.И.Чайковский "Марш деревянных солдатиков"<br>С.С.Прокофьев "Полночь" из балета "Золушка" Т.Левина "Тик-так" | Г.Струве<br>"Песенка о гамме"<br>"33 родных сестрицы" | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня | 02.02.2023 | Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.;<br>Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).; Исполнение на клавишных или духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей; | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по модулю                  |                           | 3 |   |   |                                                                                                                                              |                                                       |                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |     |
| Модуль 6. Народная музыка России |                           |   |   |   |                                                                                                                                              |                                                       |                                                  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |     |
| 6.1.                             | Край, в котором ты живёшь | 1 | 0 | 0 | Ю.Чичков "Здравствуй, Родина моя" Д.Б.Кабалевский "Наш край"<br>Г.Струве "Моя Россия"<br>Г.Струве "Что мы Родиной зовём"                     | песня "Моя Россия" Г.Струве                           | "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня | 16.02.2023 | Разучивание; исполнение образцов традиционного фольклора своей местности; песен; посвящённых своей малой родине; песен композиторов-земляков.;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос; | РЭШ |

|                                   |                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |     |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| 6.2.                              | Жанры музыкального фольклора  | 3 | 1 | 0 | Кант "О, дивный остров Валаам" Колядка Хороводная Солдатская Бурлацкая Колыбельная Частушки                                                                                                                         | песня "Моя Россия" Г.Струве            | Светит месяц, светит ясный" русская народная песня             | 23.02.2023<br>02.03.2023 | Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная; трудовая; лирическая; плясовая. Определение; характеристика типичных элементов музыкального языка (темп; ритм; мелодия; динамика и др.); состава исполнителей.; | Устный опрос;        | РЭШ |
| Итого по модулю                   |                               | 4 |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |     |
| Модуль 7. Музыка в жизни человека |                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |     |
| 7.1.                              | Какой же праздник без музыки? | 2 | 0 | 0 | Музыкальные миниатюры: "Выход волка, лисы, медведя, зайца." П.И.Чайковский "Марш" из балета "Щелкунчик"                                                                                                             | песня "Моя Россия" Г.Струве            | "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня            | 16.03.2023<br>23.03.2023 | Диалог с учителем о значении музыки на празднике; ;                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;        | РЭШ |
| 7.2.                              | Танцы, игры и веселье         | 1 | 0 | 0 | "Песенка-зарядка" В. Богатырёв Музыкальноритмическая игра "Кто живёт в лесу" Танец "Пяточка носочек", "Ты потопай вместе с нами топ и топ" Музыкальноритмическая игра "Погремучки"                                  | И.Крутой "Первоклассники               | "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня            | 06.04.2023               | Проблемная ситуация: зачем люди танцуют?;;                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос;        | РЭШ |
| Итого по модулю                   |                               | 3 |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |     |
| Модуль 8. Музыкальная грамота     |                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |     |
| 8.1.                              | Ритмический рисунок           | 1 | 0 | 1 | Д.Д.Шостакович "Марш" Песни-попевки: "Андрей-воробей", "Сорока-ворона", "Барашенькикрутороженьки" Дидактическая ритмическая игра "Музыкальные матрёшки" Электронная музыкальнодидактическая игра "Ромашковые ритмы" | "Плутончики" - исполнитель: гр. Мишель | "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня            | 13.04.2023               | Исполнение; импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки; шлепки; притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.;;                                                                                                                    | Практическая работа; | РЭШ |
| 8.2.                              | Музыкальный язык              | 1 | 0 | 1 | опера-сказка М.Красева "МухаЦокотуха" "Капельки" В.Павленко                                                                                                                                                         | "Плутончики" - исполнитель: гр. Мишель | "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня 20.04.2023 | 20.04.2023               | Составление музыкального словаря;;                                                                                                                                                                                                           | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по модулю                   |                               | 2 |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |     |
| Модуль 9. Музыка народов мира     |                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                                                |                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |     |

|                                |                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                          |                      |     |
|--------------------------------|----------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----|
| 9.1.                           | Музыка наших соседей             | 1 | 0 | 0 | Польские народные танцы: мазурка, краковяк, куявяк, оберек, полонез.<br>Польские народные песни "Висла", "Жаворонок".<br>Ф.Шопен "Полонез" си бемоль мажор и "Мазурка" ля минор | "Плутончики" - исполнитель: гр. Мишель | "Во поле берёза стояла" русская народная песня<br>"Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня<br>"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня<br>"Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 27.04.2023 | Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран.<br>Определение характерных черт; типичных элементов музыкального языка (ритм; лад; интонации).;; | Устный опрос;        | РЭШ |
| Итого по модулю                |                                  | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                          |                      |     |
| Модуль 10. Музыкальная грамота |                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                          |                      |     |
| 10.1.                          | Музыкальный язык                 | 1 | 0 | 1 | Опера "Волк и семеро козлят" Коваль                                                                                                                                             | "Плутончики" - исполнитель: гр. Мишель | "Во поле берёза стояла" русская народная песня<br>"Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня<br>"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня<br>"Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 04.05.2023 | Составление музыкального словаря;                                                                                                                                        | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по модулю                |                                  | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                          |                      |     |
| Модуль 11. Духовная музыка     |                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                          |                      |     |
| 11.1.                          | Инструментальная музыка в церкви | 1 | 0 | 1 | П.И.Чайковский "Утренняя молитва" из "Детского альбома"<br>П.И.Чайковский "В церкви"<br>Перезвон                                                                                | Прадедушка" А.Ермолов                  | "Во поле берёза стояла" русская народная песня<br>"Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня<br>"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня<br>"Светит месяц, светит ясный" русская народная песня | 11.05.2023 | Рассматривание иллюстраций; изображений органа.<br>Проблемная ситуация — выдвижение гипотез о принципах работы этого музыкального инструмента.;;                         | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по модулю                |                                  | 1 |   |   |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                          |                      |     |
| Модуль 12. Классическая музыка |                                  |   |   |   |                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                          |                      |     |

|                                           |                        |    |   |    |                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                            |                        |     |
|-------------------------------------------|------------------------|----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|------------------------|-----|
| 12.1.                                     | Композиторы —<br>детям | 1  | 1 | 0  | П.И.Чайковский "Утренняя<br>молитва" из "Детского альбома"<br>П.И.Чайковский "В церкви"<br>Перезвон | Прадедушка"<br>А.Ермолов | "Во поле берёза стояла"<br>русская народная песня<br>"Ой, при лужку, при<br>лужке" русская<br>народная песня "Ой,<br>блины, блины, блины"<br>русская народная песня<br>"Светит месяц, светит<br>ясный" русская<br>народная песня | 18.05.2023 | Музыкальная<br>викторина.; | Контрольная<br>работа; | РЭШ |
| Итого по модулю                           |                        | 1  |   |    |                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                            |                        |     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                        | 33 | 3 | 10 |                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                            |                        |     |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                          | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Композитор — исполнитель<br>— слушатель  | 1                | 0                     | 1                      | 05.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 2.       | Композиторы — детям                      | 1                | 0                     | 0                      | 12.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 3.       | Оркестр                                  | 1                | 0                     | 0                      | 19.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 4.       | Весь мир звучит                          | 1                | 0                     | 1                      | 26.09.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 5.       | Звукоряд                                 | 1                | 0                     | 0                      | 03.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 6.       | Размер                                   | 1                | 0                     | 1                      | 10.10.2022       | Практическая<br>работа;    |
| 7.       | Интонация                                | 1                | 0                     | 0                      | 17.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 8.       | Ритм                                     | 1                | 0                     | 0                      | 24.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 9.       | Ритмический рисунок                      | 1                | 0                     | 0                      | 27.10.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 10.      | Музыкальный язык                         | 1                | 0                     | 0                      | 10.11.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 11.      | Главный музыкальный<br>символ            | 1                | 0                     | 1                      | 17.11.2022       | Практическая<br>работа;    |
| 12.      | Гимн России                              | 1                | 0                     | 1                      | 24.11.2022       | Практическая<br>работа;    |
| 13.      | Гимн Татарстана                          | 1                | 1                     | 0                      | 01.12.2022       | Контрольная<br>работа;     |
| 14.      | Какой же праздник без<br>музыки?         | 1                | 0                     | 0                      | 08.12.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 15.      | Танцы, игры и веселье                    | 1                | 0                     | 0                      | 15.12.2022       | Устный<br>опрос;           |
| 16.      | Танец — искусство и радость<br>движения. | 1                | 0                     | 0                      | 22.12.2022       | Устный<br>опрос;           |

|     |                                                                                                     |   |   |   |            |                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|----------------------|
| 17. | Край, в котором ты живёшь                                                                           | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос;        |
| 18. | Музыкальные традиции малой Родины.                                                                  | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос;        |
| 19. | Русский фольклор                                                                                    | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос;        |
| 20. | Русские народные песни                                                                              | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 21. | Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)                                  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос;        |
| 22. | Русские народные музыкальные инструменты                                                            | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос;        |
| 23. | Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).                | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос;        |
| 24. | Плясовые мелодии                                                                                    | 1 | 1 | 0 | 09.03.2023 | Контрольная работа;  |
| 25. | Жанры музыкального фольклора                                                                        | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос;        |
| 26. | Традиционные музыкальные инструменты                                                                | 1 | 0 | 0 | 23.03.2023 | Устный опрос;        |
| 27. | Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос;        |
| 28. | Народные праздники                                                                                  | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 29. | Первые артисты, народный театр                                                                      | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 30. | Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.                                                              | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос;        |
| 31. | Музыка наших соседей                                                                                | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 32. | Инструментальная музыка .                                                                           | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |

|                                     |                                  |    |   |    |            |                     |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|----|------------|---------------------|
| 33.                                 | Творчество И. С. Баха.Повторение | 1  | 1 | 0  | 18.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                  | 33 | 3 | 10 |            |                     |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс [Ноты] : пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2011.
2. Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Сергеева, Г. П. Музыка. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2011.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september>.
4. Российская Электронная Школа

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

